Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю

Директор техникума

_____ Д.К. Скрыльников

«27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Педагогическая психология

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Объём дисциплины – 88 часов

Белореченск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерством образования и науки от 17.08.2022 г. № 742.

Разработчик рабочей программы**:** Майорова О.В. - преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты: Федусева Э.Ю. - преподаватель педагогических дисциплин ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Обсуждено и одобрено:

цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е.Нуралиева

Рассмотрено и рекомендовано к использованию в учебном процессе педагогическим советом протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Заместитель директора

методической работе _____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5.

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие	**Дисциплинарные**
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельнос.	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации и умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Умение владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (професс- ные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах

Профессиональные компетенции		
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; психология личности учителя	построения траектории профессионального роста

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, учитывать особенности обучающихся; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста; педагогические закономерности организации воспитательного процесса; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности; психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов	способы диагностики достижения образовательных результатов
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; психология личности учителя	построения траектории профессионального роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём в часах**
Объём образовательной программы дисциплины (всего)	**88**
в т. ч.	
1. Основное содержание	80
в т. ч.	
теоритическое обучение	34
практические занятия	42
самостоятельная работа	4
2. Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.	-
теоритическое обучение	-
практические занятия	
3. Промежуточная аттестация - экзамен в 6 семестре	6
Консультации	2
Курсовая работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**10/4**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.	2	
	2. Методы исследований в педагогической психологии.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии».	2	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в педагогической психологии».	2	
Раздел 2. Психология учения		**42/22**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века Истоки бихевиоризма и образовательная практика.	2	
	2. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие № 3 «Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского. Теории развития личности в зарубежной психологии».	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий.	2	
	2. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Психологические основы исследовательского обучения».	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов».	2	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 6 «Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника».	2	
	Практическое занятие № 7 «Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника».	2	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие № 8 «Способы формирования учебных мотивов».	2	
	Практическое занятие № 9 «Формирование учебной деятельности. Анализ	2	

	описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы».		
	Практическое занятие № 10 «Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе».	2	
	Самостоятельная работа № 1 «Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности».	2	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	
	2. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий».	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 12 «Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения».	2	
Раздел 3. Психология воспитания		**18/12**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 13 «Анализ психологических теорий формирования моральных установок».	2	
	Практическое занятие № 14 «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся».	2	

Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие № 15 «Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания».	2	
	Практическое занятие № 16 «Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	2	
	Практическое занятие № 17 «Учёт различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе».	2	
	Самостоятельная работа № 2 «Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов».	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**12/8**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие № 18 «Стиль педагогической деятельности.».	2	
	Практическое занятие № 19 «Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя».	2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	2	
	В том числе, практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие № 20 «Диагностика педагогических способностей». Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие № 21 «Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности».	2	
	Консультации	**2**	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
	Всего	**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет Педагогики и психологии. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала;
- комплект учебных пособий по основам педагогического мастерства;
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.);
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к занятиям.

Технические средства обучения:
- компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- проектор стационарный,
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http: //feior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно образовательных ресурсов).

2. Информационный портал школьных библиотек России (http://akademius. narod. ru)

3. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (http://vip.km.ru').

4. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.

5. Сборник дидактических материалов по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. - https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye nauki/library/2019/09/26/sbornikdidakticheskih-materialov-po-distsipline

6. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	**Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии** Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии Тема 1.2.Основы психологии развития личности в образовательной среде **Раздел 2. Психология учения** Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие Тема 2.4. Психодиагностика в образовании Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Тестирование Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Экзамен

и команде	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности **Раздел 3. Психология воспитания** Тема 3.1. Воспитание и развитие Тема 3.2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания **Раздел 4. Психология педагогической деятельности** Тема 4.1. Педагогическая деятельность Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в		

соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		